

附件 3:

南京航空航天大学 优秀教学成果奖申报书

成果名称 构建层次化交互式教学体系_提高学
生可持续发展能力_____

成果完成人 范祥涛_刘长江_徐智鑫_王珺琳_王秀文_李迟_梁道华_刘芳_王素敏

成果完成单位 大学外语教学部_____

推荐等级建议 一等奖_____

推荐单位名称 外国语学院_____

申报时间 2017 年 12 月 12 日

南京航空航天大学 制

一、成果简介

| | 项目名称 | 来源 | 项目经费 | 建设时间 |
|----------|-------------------------------------|----------------------------------|------|-------------|
| 成果前期研究基础 | 基于创新人才培养目标的大学英语教学改革创新与实践 | 江苏省教育厅 | | 2011年-2013年 |
| | 基于校本人才培养目标的大学英语课程体系建设研究与实践 | 江苏省教育厅 | | 2013年-2015年 |
| | 国家精品资源共享课 | 教育部 | | 2013年 |
| | 负反馈多维向研究 | 教育部 | | 2014年-2016年 |
| | 汉日英言语听觉反馈机制和人类语言能力研究 | 江苏省社科基金 | | 2014年-2016年 |
| | 基于传统课堂、微课和翻转课堂的O2O混合式大学英语教学模式研究 | 2015年省高等教育教改研究课题 | | 2015年-2017年 |
| | MOOC视野下的大学英语翻转课堂改革 | 江苏省外国语言学会 | | 2015年-2017年 |
| | 中国文化典籍英译史研究 | 国家社科基金 | | 2015年-2018年 |
| | 负反馈分类体系构建 | 校级课题 | 1.5万 | 2014年 |
| | 技术化倾向的(MTI)笔译教学模式研究 | 校级课题 | 1.5万 | 2014年 |
| | 纠错策略对语言习得影响研究 | 校级课题 | 1万 | 2014年 |
| | 拉波夫语言变异观下的英汉语言接触——英语对汉语词法与句法的历时对比研究 | 校级课题 | 1万 | 2014年 |
| | 二语学习者动机自我范式建构与动态系统理论的接口研究与实践 | 校级课题 | 1万 | 2015年 |
| | 大学英语研究性教学理论与实践 | 校级课题 | 2万 | 2015年 |
| | 中国大学国际化实践理性及文化殖民规避 | 校级课题 | 2万 | 2016年 |
| | 在线自动反馈对大学生英语写作动机与写作能力影响的实证研究 | 校级课题 | 2万 | 2016年 |
| | 同声传译中的译语方向性研究 | 校级课题 | 2万 | 2016年 |
| | 成果起止时间 | 起始: 2015年1月1日 完成: 2017年12月31日 | | |
| 主题词 | 层次化交互式教学体系, 全人教育理念, 个性化, 可持续发展能力 | | | |

1. 成果主要内容（993 个汉字）

作为教育部大学英语教学改革试点单位，以过去十年施行“基于计算机和课堂的大学英语教学模式”所获得的成功经验为基础，以全人教育理念和个性化教学为指导，通过反复实践，构建了“层次化交互式大学英语教学体系”（见图 1）。其中，“层次化”指根据学生英语学习能力和需求不同，采取分层教学、分类指导、分级考核；“交互式”指教学体系中各个要素多层次多角度全方位的结合。在该体系指导下，2016 年我校“大学英语”被评为国家级精品资源共享课程及江苏省高等学校在线开放课程、“信息化语境下大学英语课堂生态研究”获 2016 年江苏省第十四届哲学社会科学优秀成果奖三等奖。

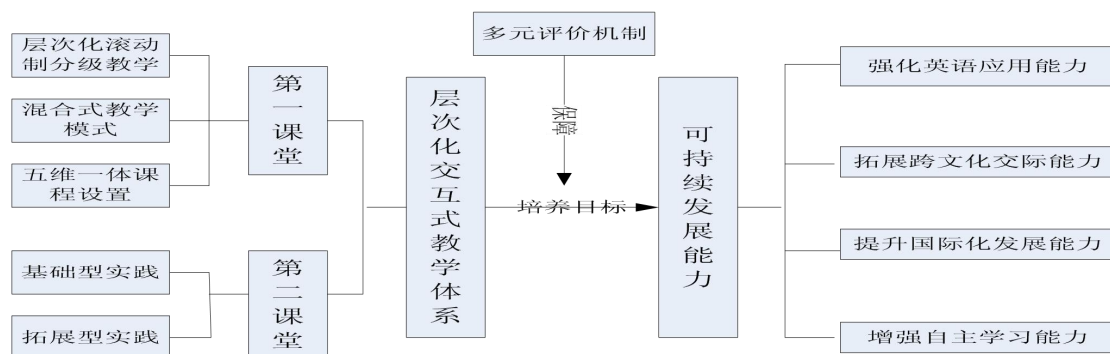


图 1: 层次化交互式大学英语教学体系

该体系主要建设内容如下：

- 1) **制定校本《大学英语课程教学实施方案》。**规范大学英语的课程设置及其管理，形成了一个“中间大，两头小”式的人才培养结构。
- 2) **优化层次化滚动制分级教学。**根据入学时的英语水平，充分考虑学生专业特点，按照大学英语 1-4 级分班教学。各级别在教学目标、教学模式、课程设置、评估机制、教学方法与手段等方面各有特点，各不相同。依据学生英语水平的发展变化，以各级别水平考试成绩为参照，采取“可上可下”原则。
- 3) **践行混合式教学模式。**使用教育部推荐使用的多个教改教材软件和教学管理平台，大力建设校本系列微课课程；强调“在教师指导下的以学生为主体”的教学实践，包括线上学习每周 2 学时，以学习任务为驱动，进行有目的、个性化的自主学习；线下面授每周 2 学时，教师基于教材，不唯教材，用活教材，在教学设计、教学内容、教学过程中突出差异化的指导反馈。
- 4) **深化五维一体课程设置。**包括语言基础类课程、专业英语类课程、学术英语类课程、文学文化类课程、国际化课程。其中，语言基础类课程和专业英语类课程强化英语综合应用能力；文学文化类课程拓展跨文化交际能力；学术英语类课程和国际化课程着重提升国际化发展能力，最终实现学生自主学习能力和可持续发展能力的提高。
- 5) **丰富第二课堂课外实践。**开展多元化、层次化的课外实践活动，为学生提供多样化的认知、学习渠道，使智能强项不同的学生都能找到适合自己的学习渠道，发掘自我潜能。
- 6) **建立多元评价机制。**优化形成性评估在评估体系中的权重，利用网络平台学习记录，对学习进行过程性监控和评估，促使学生重视学习过程；鼓励学生用学校认可的英语竞赛获奖成绩申请提升相关英语课程绩点，或以雅思、托福的优良成绩申请替代大学英语课程学分。

2. 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

一、教学问题

我校自 2004 年施行大学英语信息化教学改革以来，构建了多维教学环境，提高了教学实效，但在课程内涵建设上还主要存在以下问题：1) 个性化教学理念下的线上线下混合式教学模式尚需进一步优化；2) 全人教育理念下的大学英语课程的人文性价值有待进一步挖掘；3) 第二课堂课外实践亟待丰富和完善。为有效解决上述问题，充分发挥大学英语在个性化、差别化发展方面的作用，在近三年大力推动并实践了“层次化交互式大学英语教学体系”。

二、解决方法

1. 优化层次化滚动制分级教学，以动态管理满足个性化学习需求

依托“语言输入理论”，我校采取“层次化滚动制分级教学”，强调“个性化”、“以学生为本”的教学理念。“滚动制分级教学”是指根据学生入学时的英语水平，充分考虑学生所在专业的特点，按照大学英语 1-4 级分班教学，针对不同级别提供有效语言输入，促进语言习得的发生。各级别在教学目标、教学模式、课程设置、评估机制、教学方法与手段等方面各有特点，各不相同。同时，动态的分级教学确保了学生能够根据当前学习水平，选择合适的、可理解的语言学习输入，即在学习过程中，根据学生英语水平的发展变化，以各级别水平考试成绩为依据，采取“可上可下”的原则，即允许“跳级”，也会出现“降级”。在“滚动制分级教学”体制下，学生点滴积累、循序渐进、逐步提高、拾级而上（见图 2）。

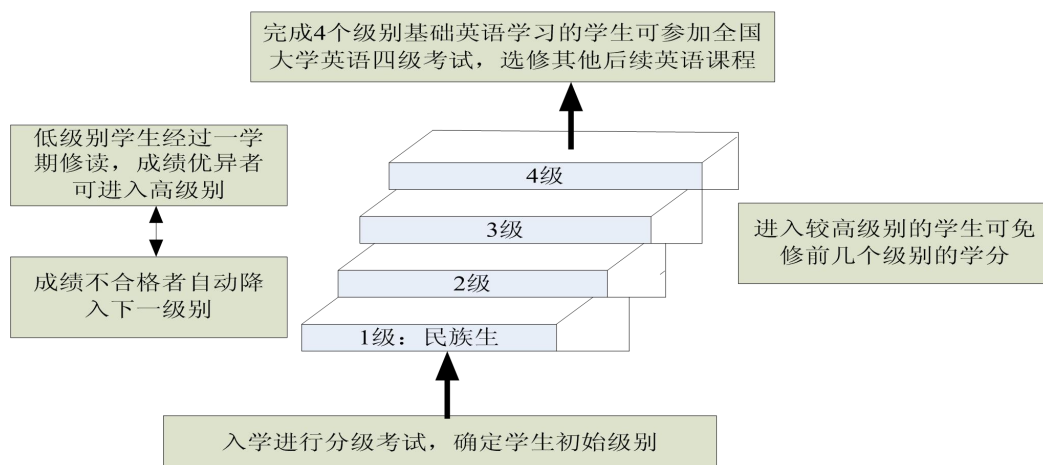


图 2：层次化滚动制分级教学

2. 践行混合式教学模式，以校本微课为抓手实现线上线下交互融合

线上线下混合式教学模式使英语的教与学在一定程度上不受时间和地点的限制，朝着个性化和自主学习的方向发展。然而，自主学习并不等于放任自由的学习，而是一种有组织的学习活动，需要适合的教材和教师的指导，教师要在学习内容推荐、学习策略指导、学习结果评

估等方面有大量投入（王守仁，2008）。我校线上线下混合式教学模式即是“在教师指导和监控下的以学生为主体”的教学实践，强调利用各种信息资源、技术手段来支持学生的自主学习和协作式探索，强调学习过程的最终目的是完成意义建构而非完成简单的知识传授。在实践中，我们充分利用教育部推荐使用的教改教材软件和教学管理平台，大力推进校本系列微课课程和课件建设，作为混合式课堂教学的有力抓手，既注重培养学生的语言实际运用能力，又促进其自主学习能力的提高。在层次化分级教学体制下，不同级别学生的线上学习目标、学习任务、学习内容等均有区分。对于较低级别学生，我校采取线下课堂教学为主，辅助以线上自主学习的教学模式；对于较高级别学生，我校采取线上自主学习为主、线下课堂教学为辅的教学模式。

线上自主学习要求学生在规定的时间和地点上机完成，教师每周2学时在自主学习中心，对学生进行监控和指导；线下面授每周2小时。此模式下，自主学习与教师面授的学时比例为1:1。自主学习模式下，教师利用系统平台对所有学生的学习情况进行监控，并与学生保持交流和互动，及时给予指导；在面授课程中基于线上学习效果柔性地设计教学计划，通过示范、讲解、辅导、检查等形式组织教学活动，让语言知识和技能学以致用。

3. 深化“五维一体”课程设置，以内涵建设挖掘大学英语课程人文价值

在关注英语工具性价值的同时，加强对理工科院校学生外语人文素质的培养。“五维一体”的课程设置是我校“层次化交互式大学英语教学体系”的另一有效尝试与特色，包括语言基础类的EGP课程、专业英语类的ESP课程、学术英语类的EAP课程、文学文化类的ECP课程，及国际化的EIP课程。其中，EGP课程属于基础必修课程，ESP、EAP、ECP和EIP属于后续选修课程（共25门课）。“五维一体”课程设置充分考虑了学生英语学习能力和需求的不同，为其提供多层次语言输入来源，帮助学生自主选择学习内容、设定学习目标，循序渐进，稳步提高英语综合应用能力，充分体现“个性化教学”，彰显“以学生为中心”的教学理念，实现我校学生在大学阶段英语学习的连续性。同时，为进一步培养学生的跨文化交际能力和国际化发展能力，后续课程更加强调在教学目标、教学内容、教学方法和教学过程中的人文性渗透，教学模式因此侧重启发式教学，教师组织学生进行讨论式、合作式、交互式学习，教学活动强调多角度、全方位开放式研讨问题。通过学生主体参与的探究式学习，提高了学生独立思考和判断的能力，发展了沟通合作能力，体现了英语作为素质教育重要组成部分的思想。

4. 丰富第二课堂课外实践，以各类竞赛提高学生英语综合应用能力

“层次化交互式大学英语教学体系”尊重学生个体差异，因材施教，借助多元化、层次化的第二课堂实践活动为学生提供多样化的认知、学习渠道，使智能强项不同的学生都能找到适合自己的学习渠道，发掘自我潜能，不仅达到语言学习的目的，而且促进多元智能的不断发展，达到素质教育与终身教育的目的。

“以竞赛促实践，以实践促能力”的理念，我校通过“基础型”课外实践活动，如外教沙龙、英语广播、英语媒体阅读、阳光晨读等多种形式，与“拓展型”课外实践活动，如各级各类的英语演讲比赛、辩论赛、阅读比赛、写作比赛、大学生英语竞赛、模拟联合国等，激发学生的学习兴趣与学习热情，创造有效的外语学习环境、浓厚校园的外语文化氛围，帮助学生主动建构有意义的环境与背景，切实做到“以学生为中心”，提高学生运用语言进行交流和解决问题的能力。值得指出的是，我们注重推进各级各类竞赛以及培训工作中：1) 结合赛事做好校级选拔工作，将选拔过程打造成培养过程的重要环节；2) 创立学生社团，定期对通过选拔的优秀学生进行专项竞赛知识和技能培训；3) 建立赛前指导机制；4) 对参加培训 and 比赛的学生提供训练条件，对获奖选手发放奖品和获奖证书。

4. 优化多元评价机制，以形成性评估和学分认定替代促进学生全面发展

评估是教学的重要组成部分。我校大学英语教学本着尊重语言学习规律，重视语言学习过程的原则，确定了终结性与形成性（见图3）相结合的教学评估机制（见图4）。我校“终结性评估”以大学英语课程教学结束时的课程考试为主要形式。“形成性评估”指通过课堂内外活动记录、线上自主学习记录、平时测验、课堂表现以及书面及口语作业等形式对学生学习过程进行的监控和记录，建立行之有效的历时、共时信息反馈机制。通过这一系列形成性评估活动，教师清楚地了解到新的教学模式下学生的学习状况以及教学中存在的问题，并与同行开展讨论，寻求解决问题的办法，提高教学质量。学生在“终结性评估与形成性评估”相结合的机制下获得的各级别课程成绩是其获得相应学分的依据。学生在获得相应级别的成绩和学分后，可以进入更高级别阶段的学习。

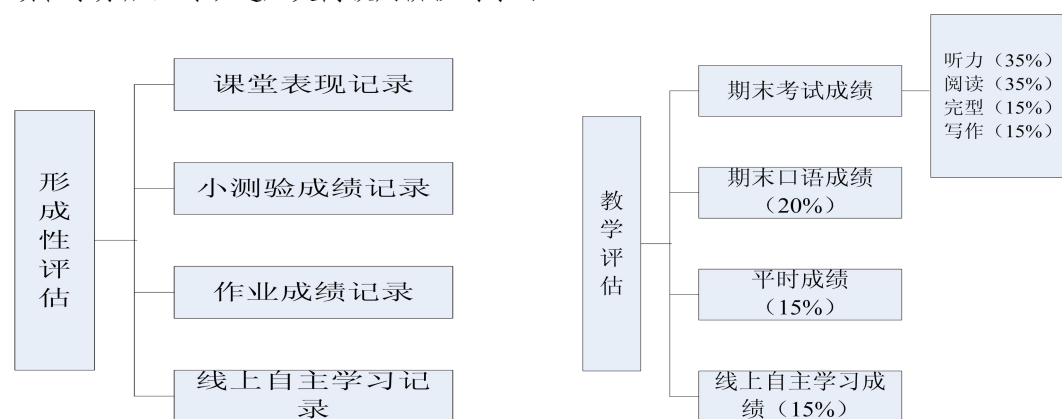


图 3: 形成性评估

图 4: 教学评估

同时，我校鼓励学生用学校认可的英语竞赛获奖成绩申请提升相关英语课程绩点，或以雅思、托福的优良成绩申请替代大学英语课程学分，极大调动了学生的英语学习积极性和参加各级各类竞赛的意愿。

3. 创新点（751个汉字）

一、强调可持续能力的发展

层次化滚动制分级教学满足了学生个性化学习的需求；线上线下混合式教学模式提高了学生自主学习的能力；“五维一体”的课程设置涵括了对学生语言知识、语言技能、人文情感、人文素养和人文理想的培育；第二课堂实践活动提升了学生英语综合应用的能力。“层次化交互式大学英语教学体系”的实施最终实现学生可持续能力的发展。

二、优化滚动制分级教学

动态的分级教学确保学生能够根据英语水平的发展变化，选择合适的、可理解的语言学习输入，体现了以学生为中心，老师为主导的教育理念，尊重了学生的个体差异性和个体需求。

三、整合线上线下混合式教学模式

注重“在教师指导下的以学生为主体”的教学实践。层次化的混合式教学模式可以帮助不同层次的学生自主选择略高于现有能力水平的学习任务，在接受可理解的语言输入的同时，习得新的语言知识与技能，既发挥了课堂教学重师生互动和情感交流的长处，又利用了网络资源丰富，便于进行个性化学习的优势，提高了学生自我管理、自主学习的能力。

四、完善评估机制

信息反馈机制和形成性与终结性相结合的评估模式完善了评估系统，加强了对学生学习过程的跟踪，调动了学生学习主体性意识，体现了评估系统的可操作性和科学性。同时，绩点提升和学分认定替代工作的推进也提高了学生的学习积极性和主动意识。

五、实施多元的学生管理模式和多层的教师管理模式

通过网络教学管理系统监控学生在线学习情况、查看教师在线记录、任务发布情况及师生在线互动情况。对任课教师加强网管技术培训，形成管理和培养相结合的有效管理机制。同时，根据教学任务和科研项目对人员进行条块管理。学校高度重视，全局管理，既抓教改专用资源建设，又注重校内相关部门分工协作，实现全校网络和其他媒体资源共享，有效降低改革成本。

4. 成果的推广应用效果

一、学生对新体系的满意度显著。2014年以来，我校网上评教显示，“大学英语”授课优秀率逐年上升，课程满意度名列前茅。2015年随机抽取350名学生进行问卷调查，显示91.9%的被试对当前教学模式表示满意。

二、学生英语综合能力不断增强。近几年学生参加国家四级考试平均分显著提高，高起点学生四级考试平均分达520分。我校与英美等大学的交换生英语运用能力受到合作方一致认可。学生参加志愿者活动，英语能力也受到主办单位好评。在各类比赛中取得可喜成绩：2015年，一人次获“外研社杯”全国英语演讲比赛江苏省复赛优胜奖；一人次获“外研社杯”全国英语演讲比赛网络赛区二等奖。2016年，一人次获“外研社杯”全国英语演讲比赛全国总决赛三等奖；一人次获“外研社杯”全国英语演讲比赛网络赛区特等奖；大外学生参与的模拟联合国参赛团队获得纽约模拟联合国二等奖。

三、教师教研能力得到提升。三年间，共发表论文58篇，其中C刊31篇；出版专著12部，译著2部，教材6部；主持国家社科基金项目2项、省部级项目12项、校级课题33项、校十三五规划立项14项；获得国家精品资源共享课1门；获得省级教学和科研成果奖4项；2016年获校级教学优秀奖一等奖1项、二等奖3项。

四、发挥教改的示范和辐射作用。2016年6月，教育部办公厅正式发布“国家级精品资源共享课”名单的通知，我校大学英语课程自2013年上线以来，正式列入该名单，在“爱课程”网免费向社会开放，扩大了南航“大学英语”课程的社会影响力。2016年，大学英语课程成功申报了“江苏省高等学校在线开放课程”，积极顺应了互联网时代特点下新的课程推广和学习模式的要求。近三年来，多所兄弟院校来我校调研，如北京工业大学、东北林业大学、中国地质大学、浙江工商大学等。我们也应邀去了浙江大学、南京师范大学、中国矿业大学等进行交流讨论。

二、主要完成人情况

| | | | |
|--------------------|---|----------------|-------------------------|
| 第一完成人姓名 | 范祥涛 | 性 别 | 男 |
| 出生年月 | 1966 年 6 月 | 最后学历 | 博士 |
| 参加工作时间 | 1984 年 6 月 | 高校教龄 | 33 年 |
| 专业技术 职 务 | 教授 | 现 任 党 政 职 务 | 院长 |
| 工作单位 | 外国语学院 | 联系电话 | 18952018650 |
| 现从事工 作及专长 | 翻译教学 | 电子信箱 | fanxiangtao @163.com |
| 何时何地受何种 校级及以上奖励 | 2014 年来华留学生模范个人（中国高等教育学会外国留学生教育管理分会） | | |
| 主 要 贡 献 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 负责大学英语教学改革整体设计。 2. 负责制定大学英语“十三五”规划。 3. 参与教育部品牌课程《来华留学生全英文授课品牌课程（中国文化）》（2013-2015），排名第二。 4. 主持建设江苏省教育厅来华留学生精品课程《外国留学生英文授课精品课程·中国概况》（2016-2018）。 5. 主持国家社科项目《中国文化典籍英译史研究》，并依托项目建设课程（2015-2018）。 6. 建设《中国文化典籍英译选读》课程建设（2012-2013），每年面向全校学生开设 1-2 次。 7. 教授《视听说》、《中国文化典籍英译史研究》课程，试点推进教学模式改革。 8. 2016 年获得南京航空航天大学教材一等奖。 <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">年 月 日</p> | | |

主要完成人情况

| | | | |
|--------------------|---|----------------|-----------------------|
| 第(2)完成人姓名 | 刘长江 | 性 别 | 男 |
| 出 生 年 月 | 1970年11月 | 最后学历 | 本科/博士 |
| 参加工作时间 | 1992年07月 | 高校教龄 | 25年 |
| 专业技术 职 务 | 教授 | 现 任 党 政 职 务 | 副院长 |
| 工作单位 | 外国语学院 | 联系电话 | 13770522654 |
| 现从事工 作及专长 | 大学英语教学与管理 | 电子信箱 | liucj@nuaa. edu.cn |
| 何时何地受何种 校级及以上奖励 | <ol style="list-style-type: none"> 1. “大学英语”国家精品资源共享课，教育部，排名第3，2016 2. 江苏省第十四届哲学社会科学优秀成果三等奖，江苏省人民政府，独立排名，2016 3. 江苏省第十二次高等教育科学研究优秀成果三等奖，江苏省高等教育学会，独立排名，2015 4. 江苏省高等教育教学成果二等奖，江苏省教育厅，排名第3，2013 5. 江苏省高等教育教学成果二等奖，江苏省教育厅，排名第4，2009 6. 江苏省外国语言文学与翻译研究优秀成果三等奖，江苏省哲学社会科学联合会，2009 7. 江苏省优秀教学研究论文一等奖，江苏省高校教学管理研究会，排名第1，2009 8. “大学英语”国家精品课程，教育部，排名第4，2008 9. 江苏省第七届高等教育科研优秀成果三等奖，江苏省高教学会，独立排名，2005 10. 江苏省一类优秀课程，江苏省教育厅，排名第4，2004 | | |

| | |
|------------------|---|
| 主 要 贡 献 | <p>1. 负责理论构建互联网+环境下的南京航空航天大学“大学英语”个性化教学体系，包括基于翻转课堂、微课和传统课堂的 O2O 线上线下混合式教学模式，旨在充分发挥英语教育人文性价值的“五类一体”大学英语课程体系和旨在“以竞赛促实践，以实践促能力”的大学英语实践性教学体系；</p> <p>2. 负责制定了大学英语课程建设“十三五”规划和 2016 学年课程建设和教师教学发展方案，明确了课程建设立项的五个原则，即师生共生原则，教学研互促原则，以建为主以购为辅原则，长效性和显示度兼顾原则，主干负责全员参与原则；</p> <p>3. 负责制定了 2016 级“大学英语”教学改革方案，推进了大学英语课程的学分制改革，加强了线上线下教学在内容、形势、管理上的交互和融通，丰富和优化了 ESP、EAP 和 EGP 课程群，构建了形成性评价和终结性评价相结合、师生互评和学生自评相结合的多元评价机制；</p> <p>4. 积极开展大学英语教学研究，尤其是互联网+环境下的生态课堂研究，于 2014 年出版专著《信息化语境下的大学英语课堂生态研究》，并于 2016 年荣获江苏省第十四届哲学社会科学优秀成果三等奖；主编《外语教学研究新视界文库》，主持江苏省高等教育教改项目“基于传统课堂、微课和翻转课堂的 O2O 混合式大学英语教学模式研究”，带领大学英语教研团队于 2014 年编写并出版专著 5 本；</p> <p>5. 组织编写大学英语教材多部，主编教材《新起航大学英语阅读 1》于 2016 年在上海交通大学出版社出版发行；</p> <p>6. 大学英语教学管理方面，负责制定院级教学规章制度和规范，例如，为了提升课堂教学质量，于 2016 年制定了“外国语学院抽查听课指导办法”、外国语学院同行专家遴选办法和挑选优秀教师开设公开课的观摩教学机制等；</p> <p>7. 大学英语教学工作：每学期承担至少 2 个班的大学英语教学工作，大力推行基于翻转课堂的线上线下混合式教学，教学效果良好，2016 年获校教学优秀一等奖。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p> |
|------------------|---|

| | | | |
|---------------------|--|--------------|------------------------|
| 主要完成人姓名 | 徐智鑫（排序第 <u>3</u> ） | 性 别 | 女 |
| 出生年月 | 1981年11月 | 最后学历 | 博士 |
| 参加工作时间 | 2010年07月 | 教 龄 | 7年 |
| 专业技术 职 称 | 副教授 | 现任党 政 职 务 | 大外部主任 |
| 工作单位 | 南京航空航天大学 外国语学院 | 联系电话 | 13851784936 |
| 现从事工 作及专长 | 大学英语教学 应用语言学 | 电子信箱 | edxuzhixin@ 126.com |
| 何时何地受何种 省部级及以上奖励 | 江苏省高等教育教学成果二等奖，江苏省教育厅，排名第9， 2013 | | |
| 主 要 贡 献 | <p>1. 大学英语课程建设 参加建设大学英语基础阶段和提高阶段课程体系优化,确保英语教学中各层次学生应用能力的培养;扩充大学英语课程内涵,强化4级后续课程、分方向课程的建设,提高学生的实用能力和整体素质。参与了“外国语学院外语人才素质能力提升工程”,担任“莎翁俱乐部”的指导教师。</p> <p>2. 大学英语教学管理工作 抓好大学英语教学过程的各项工 作,如课程大纲的修订、教学计划制订、教学安排、集体备课、教学评估等。推广 TAIE 教学管理模式。</p> <p>3. 大学英语教学工作 每学期承担至少5个班的大学英语教学工作,大力推行线上线下混合式教学,教学效果良好。</p> <p>4. 发表论文和专著</p> <p>1) 二语习得心理研究新视角. 南京航空航天大学学报, 2012.</p> <p>2) 动机教学策略, 英语学习动机和学生课堂行为内在结构的实证研究. 当代外语研究, 2012.</p> <p>3) 大学生二语动机自我体系和动机学习行为的内在结构分析. 西安外国语大学学报, 2013.</p> <p>4) 高校大规模计算机辅助英语口语测试实证研究. 现代教育技术, 2013.</p> <p>5) 动机策略、学习动机和动机行为的内在关系. 外语教学理论与实践, 2014.</p> <p>6) 社会文化理论的动态系统思想阐释. 南京航空航天大学学报, 2015.</p> | | |

- 7) 课堂情境中的二语动机微观研究: 动态系统论视角. 当代外语研究, 2016.
- 8) 大学英语阅读课堂动机教学策略实证研究 [M]. 北京: 国防工业出版社, 2012.
- 9) 二语动机: 理论综述与案例分析 [M]. 广州: 世界图书出版社, 2014.

5. 大学英语课程教材建设

- 1) 参与南京航空航天大学“十二五”第二批规划教材《科技英语翻译》第二版, 2015年教材在国防工业出版社出版。

6. 主持项目

- 1) “学生动机变迁对大学英语教学的启发与影响” 南航基本科研业务费专项科研项目(青年科技创新基金) 2013年结题
- 2) “二语学习者动机自我范式建构与动态系统理论的接口研究与实践” 南航基本科研业务费专项科研项目(青年科技创新基金) 2016年结题

7. 获奖情况

- 1) “构建多维教学环境 提高大学英语教学实效” 2013年江苏省二等奖(排名第九)
- 2) 校教学优秀二等奖 2016年南京航空航天大学

本人签名:

年 月 日

| | | | |
|---------------------|---|----------------|----------------------|
| 主要完成人姓名 | 王珺琳（排序第 4） | 性 别 | 女 |
| 出生年月 | 1980 年 5 月 | 最后学历 | 硕士 |
| 参加工作时间 | 2005 年 6 月 | 教 龄 | 11 年 |
| 专业技术 职 称 | 讲师 | 现 任 党 政 职 务 | 大学英语教 学部副主任 |
| 工作单位 | 南京航空航天大学 外国语学院 | 联系电话 | 13905184992 |
| 现从事工 作及专长 | 大学英语讲师，英语教学 | 电子信箱 | wjljenny@12 6.com |
| 何时何地受何种 省部级及以上奖励 | 江苏省高等教育教学成果二等奖，江苏省教育厅，排名第 10， 2013 | | |
| 主 要 贡 献 | <p>1. 大学英语课程建设 优化大学英语课程体系建设，扩充大学英语课程内涵，参与大学英语教学改革的各项 工作。参与了学院“十三五本科建设”方案的讨论和制定工作，申报了三项校级“十三五 教改项目”，项目正在建设中。参与了“外国语学院外语人才素质能力提升工程”，担任 “阅读俱乐部”的指导教师。</p> <p>2. 大学英语教学管理工作 抓好大学英语教学过程的各项工，如课程大纲的修订、教学计划制订、教学安排等。</p> <p>3. 大学英语教学工作 每学期承担至少 5 个班的大学英语教学工作，承担了提高阶段课程中科技英语翻译课 的讲授，大力推行交互式教学模式，教学效果良好。</p> <p>4. 大学英语课程教材建设 1) 参编《科技英语翻译技巧与实践》第一版和第二版，教材在国防工业出版社出版。 2) 参与清华大学出版社的“十一五”国家级规划教材《新时代交互英语--视听说》的 改版工作，该书已在 2008 年出版。</p> <p>5. 获奖情况 1) “构建多维教学环境 提高大学英语教学实效” 2013 年江苏省二等奖（排名第十） 2) 校“研究性教学”授课竞赛二等奖 2014 年 3) 院教学优秀一等奖 2016 年</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p> | | |

| | | | |
|---------------------|---|--------------|-----------------------|
| 主要完成人姓名 | 王秀文（排序第 5） | 性 别 | 女 |
| 出生年月 | 1972 年 10 月 | 最后学历 | 博士研究生 |
| 参加工作时间 | 2006 年 5 月 | 教 龄 | 11 年 |
| 专业技术 职 称 | 副教授 | 现任党 政 职 务 | 大外部副主任 |
| 工作单位 | 外国语学院大学外语教学部 | 联系电话 | 13914762979 |
| 现从事工 作及专长 | 大学英语讲师，英语教学 | 电子信箱 | xiaoyuwxw@126 .com |
| 何时何地受何种 省部级及以上奖励 | | | |
| 主 要 贡 献 | <p>自 2010 年 11 月任大学外语教学部副主任以来，负责后续课程等日常教学管理，在院领导和教务处的积极配合下，设计并组织开展选修课的网络选课，为大学生的个性化学习和自主选课提供了很好的平台。同时积极组织相关级别教师开展集体备课，讨论选修课的课型以及授课基本思路，目前已经形成较为成熟的选修课课程体系并形成相应的教学团队，主要包括技能提高类、通识文化类、ESP 类以及学术英语类等四种选修课课程体系和团队。参与大学英语教学改革，其成果“网络环境下大学英语教学整合研究——建模的视角”于 2013 年获得南京航空航天大学教学成果奖二等奖。</p> <p>根据我校教改思路，开展研究工作，相关论文发表在《南京航空航天大学学报（社会科学版）》、《贵州师范大学学报》（社科版）、《江苏社会科学》（社科版）、《山东外语教学》、《外语与翻译》上，同时出版专著 2 本，分别于上海交通大学出版社和世界图书出版社出版。参与我校“十二五”规划教材《科技英语阅读》的撰写工作，该教材于北京国防工业出版社出版。主持完成南京航空航天大学引进人才项目、南京航空航天大学基本科研业务费科研项目（青年科技创新基金），南航研究生教育教学改革项目、江苏省高校哲学社会科学基金项目。参与国家社科基金、南航基本科研业务费科研项目（学术著作出版基金）、南航教务处教改项目等多项科研项目。</p> <p>2010 年获南京航空航天大学哲学社会科学优秀成果奖二等奖；2013 年获南京航空航天大学教学成果奖二等奖</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p> | | |

| | | | |
|---------------------|---|----------------|-------------------------|
| 主要完成人姓名 | 李迟 (排序第 6) | 性 别 | 男 |
| 出生年月 | 1969 年 2 月 | 最后学历 | 本科 |
| 参加工作时间 | 1993 年 7 月 | 教 龄 | 21 |
| 专业技术 职 称 | 讲师 | 现 任 党 政 职 务 | 大学外语教 学部党支部 书记 |
| 工作单位 | 南京航空航天大学外国语学院 | 联系电话 | |
| 现从事工 作及专长 | 大学英语教学 | 电子信箱 | lichid@nuaa. edu. cn |
| 何时何地受何种 省部级及以上奖励 | | | |
| 主 要 贡 献 | <p>1. 大学英语课程建设 扩充大学英语课程内涵,建设后续课程国际化英语(雅思听说、雅思读写、雅思综合)。参与了学院“十三五本科建设”方案的讨论和制定工作,申报了三项校级“十三五教改项目”,项目正在建设中。</p> <p>2. 大学英语教学管理工作 抓好大学英语实践性教学过程的各项工作,如组织安排各类竞赛和相关培训工作等。</p> <p>3. 大学英语教学工作 每学期承担至少5个班的大学英语教学工作,承担了提高阶段课程中高级阅读和国际课程的讲授,大力推行交互式教学模式,教学效果良好。</p> <p>4. 发表论文和出版专著</p> <p>1) 大学英语网络教学模式构建研究-以南京航空航天大学外国语学院为例 外语电化教学, 2013</p> <p>2) 基于 WWW 的大学英语网络教学模式构建——以南京航空航天大学外国语学院为例 徐州师范大学学报(教育科学版), 2012</p> <p>3) 口译训练中笔记的教学 长江大学学报(社会科学版), 2010</p> <p>4) 《追忆》中宇文所安对中国古代诗歌的阐释策略 湖北函授大学学报, 2010</p> <p>5) 浅析研究型学习的构建 教育与职业, 2010</p> <p>6) 论英语教学中的课堂知识管理原则 吉林省教育学院学报(学科版), 2009</p> <p>7) 英语听力学习的障碍、疲劳及消除策略 科教文汇(下旬刊), 2009</p> <p>8) 《外语阅读教学与策略研究》世界图书出版公司, 2014</p> <p style="text-align: right;">本人签名: 年 月 日</p> | | |

| | | | |
|---------------------|---|----------------|---------------------|
| 主要完成人姓名 | 梁道华（排序第 7） | 性 别 | 男 |
| 出生年月 | 1965 年 11 月 | 最后学历 | 文学硕士 |
| 参加工作时间 | 1985 年 7 月 | 教 龄 | 32 年 |
| 专业技术 职 称 | 讲师 | 现 任 党 政 职 务 | 大外部 副主 任 |
| 工作单位 | 外国语学院大外部 | 联系电话 | 13813859446 |
| 现从事工 作及专长 | 翻译理论与实践 | 电子信箱 | dhleung@163 .com |
| 何时何地受何种 省部级及以上奖励 | 韩素音青年翻译大奖赛汉英组 一等奖 2009 年 江苏省高等教育教学成果二等奖，江苏省教育厅，排名第 8， 2013 | | |
| 主 要 贡 献 | <p>1. 大学英语课程建设 优化大学英语基础阶段课程设置，确保英语教学中各层次学生应用能力的培养；扩充大学英语课程内涵，提高学生的实用能力和整体素质。参与了学院“十三五本科建设”方案的讨论和制定工作，申报了三项校级“十三五教改项目”，项目正在建设中。参与了“外国语学院外语人才素质能力提升工程”，担任“写作俱乐部”的指导教师。</p> <p>2. 大学英语教学管理工作 抓好大学英语基础阶段教学过程的各项工作，如课程大纲的修订、教学计划制订、教学安排、集体备课、教学评估等。推广 TAIE 教学管理模式。</p> <p>3. 大学英语教学工作 每学期承担至少 5 个班的大学英语教学工作，承担了基础阶段大学英语和提高阶段课程中美国文化概况的讲授，大力推行合作式和交互式教学模式，教学效果良好。</p> <p>4. 发表论文 1) 如何在大学英语教学中培养科学怀疑精神 南京工业职业技术学院学报，2010 2) 英汉“前、后”隐喻时间研究 淮阴工学院学报，2009 3) 《动物农场》中两条被篡改戒律的译法比较 南通航运职业技术学院学报，2008</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p> | | |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|------------------------|
| 主要完成人姓名 | 刘芳（排序第 <u>8</u> ） | 性 别 | 女 |
| 出生年月 | 1963年5月 | 最后学历 | 本科 |
| 参加工作时间 | 1984年6月 | 教 龄 | 33 |
| 专业技术 职 称 | 讲 师 | 现任党 政 职 务 | |
| 工作单位 | 南京航空航天大学外语学院 | 联系电话 | 84893252 |
| 现从事工 作及专长 | 大学英语教学 | 电子信箱 | cedlff@nuaa .edu.cn |
| 何时何地受何种 省部级及以上奖励 | | | |
| 主 要 贡 献 | <p>2012年-2016年，参与了大学英语教学改革的各项工，参与了课程改革和教学模式改革的实践。主要负责网络教学管理工作，指导、监管、检查学生机房自主学习，及时将情况反馈给教师并给出指导意见；积极协调联络教务处、网络中心、提供网络教学平台的出版社，维护并确保各个网络教学平台的正常运行。承担了大学英语主要课程的讲授工作。申报了一项校级“十三五教改项目”，项目正在建设中。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p> | | |

| | | | |
|---------------------|--|----------------|------------------------|
| 主要完成人姓名 | 王素敏（排序第 <u>9</u> ） | 性 别 | 女 |
| 出生年月 | 1975年5月 | 最后学历 | 本科 |
| 参加工作时间 | 1998年6月 | 教 龄 | 20 |
| 专业技术 职 称 | 讲 师 | 现 任 党 政 职 务 | |
| 工作单位 | 南京航空航天大学外语学院 | 联系电话 | 84893252 |
| 现从事工 作及专长 | 大学英语教学 | 电子信箱 | smwang@nuaa .edu.cn |
| 何时何地受何种 省部级及以上奖励 | | | |
| 主 要 贡 献 | <p>2012年-2016年，积极参与大学英语各项教改工作，致力于推进微课、翻转课堂在教改中的实际应用效果及其优化。承担了大学英语主要课程的讲授工作。申报了一项校级“十三五教改项目”，项目正在建设中。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p> | | |

三、主要完成单位情况

| | | | |
|------------------|---|------|--|
| 第()完成 单位名称 | | | |
| 联系人 | | 联系电话 | |
| 主 要 贡 献 | <div style="text-align: right; margin-top: 200px;"> 单位盖章 年 月 日 </div> | | |

备注：由学院或相关单位在栏目内如实地写明完成单位对本成果做出的贡献。

四、审核、推荐及评审意见

| | |
|------------------------|---|
| 单位 审核 意见 | <p>经本单位审核，该成果符合申报条件，所报送的材料真实可信。申报材料已在单位门户网站公示不少于5日，未出现异议。</p> <p>单位负责人： 年 月 日</p> |
| 单位 推 荐 意 见 | <p>单位负责人： 年 月 日</p> |
| 评 审 意 见 | <p>校评审专家组组长签字： 年 月 日</p> |